

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Почкучукская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

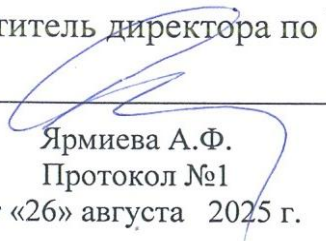
Руководитель МО



Юнусова В.И.
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Ярмиева А.Ф.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Файзрахманов А.В.
Приказ №9-О
от «26» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Государственный(татарский) язык Республики Татарстан
для обучающихся 1-4 классов

Починок Кучук 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286); 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.); 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.); 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН); 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями); 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями); 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан». Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык

Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся. Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи. Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский)

язык Республики Татарстан»: – формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»; – формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; – развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий; – усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности; – ознакомление с детским пластом татарской литературы; – формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; – формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 99 часов; во 2–4 классах – по 102 часа. Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, минитексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера:

приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

– приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

– составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

– умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– восприятие печатного слова; – соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

– овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);

– вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; – дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; – сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

– знаки транскрипции; – слоги, перенос слов;

– словесное ударение; – интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

– произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; словназваний предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа; – имена прилагательные, обозначающие цвет; – конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел; – послелог «белән» с именами существительными

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
 - чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста;
- подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; – составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
 - правильное написание изученных слов;
 - правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
- ### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»:
Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая

200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; – производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

– производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

– имена прилагательные в сравнительной степени; – количественные и порядковые числительные (100–1000);

– наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;

– глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

– конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;

– нераспространенные и распространенные простые предложения;

– порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

– знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

– знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

– знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

– знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;

– знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

– использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

– ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

– создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.

– составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

– краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:

– выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;

– выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

– чтение текста с прогнозированием темы текста;

– чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

– заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства

– страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

– письменная формулировка тезисов (составление плана);

– выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

– письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

– самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

– создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000); – наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; – глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик; – союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; – излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; – группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: – имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
 - существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
 - именаприлагательные, обозначающие цвет;
 - конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
 - существительные в направительном и местно-временном падежах;
 - количественные и порядковые числительные (1–10); – конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
 - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа; – указательное местоимение «бу»;
 - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

– частицы -мы / -ме, тугел; – послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз); – декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; – употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: – имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

– количественные и порядковые числительные (11–100); – личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;

– личные местоимения «без», «сез», «алар»;

– вопросительное местоимение «кайчан?»;

– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– модальные слова «кирэк» / «кирәкми»;

– союзы «ә», «һәм», «ләкин»; – основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

– знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; – самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; – производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- именприлагательные в сравнительной степени; – количественные и порядковые числительные (100–1000); – наречия времени: «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); – знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз); – декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста; – составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать татарские слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; – употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: – имена существительные в различных падежных формах; – имена прилагательные в превосходной степени;

– количественные и порядковые числительные (1–1000);

– наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

– глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

– послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

– частицы да / дә, та / тә, иң, бик; – союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

– знать татарских писателей и поэтов;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Мир вокруг меня	36			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Моя Родина	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Мир моего «Я»	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Мир моих увлечений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	Мир моего «Я»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	Мир моего «Я»	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	Мир моих увлечений	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
9	Моя Родина	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	0	0	

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Кон трол ьны е рабо ты	Прак тичес кие работ ы		
1	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1			02.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
2	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			04.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
3	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».	1			06.09.2025	http://belem.ru
4	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1			09.09.2025	http://school-collection.edu.ru
5	Утро. Собираюсь в школу. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			11.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
6	Комикс « Утро Маши 1-го сентября». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			13.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
7	Супермаркет. Магазины. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			16.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru

8	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1			18.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
9	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам».	1			20.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
10	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничэ сум тора?».	1			23.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
11	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете? Словарный диктант.	1			25.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
12	В супермаркете. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			27.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
13	В магазине игрушек. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			30.09.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
14	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.	1			02.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
15	Город. Я живу в городе. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1			04.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
16	В городе. Послеложные слова перед, за, на, около, под.	1			07.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru
17	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.	1			09.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugan telem.narod.ru

18	Город. Спряжение глагола бар. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1			11.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
19	Повторение и закрепление темы "В городе"	1			14.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
20	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе» Нераспространенные и распространенные простые предложения	1			16.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
21	Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные.	1			18.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
22	Транспорт. Конструкция «Сина нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи.	1			21.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
23	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белэн барам». Спряжение глаголов бар, кайт, кит, оч, йөз.	1			23.10.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
24	Метро. Послелог кадэр. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1			08.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
25	В школу на транспорте. Развитие диалогической речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1			11.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
26	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант.	1		1	13.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru

27	В большом городе. Текст «Я живу в городе». Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1			15.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
28	Виды транспорта. Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	1			18.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
29	Проектная работа «Город моей мечты» Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1		1	20.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
30	В большом городе. Текст «Я живу в городе». Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	1			22.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
31	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?	1			25.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
32	Обитатели зоопарка. Имена существительные. Аудирование.	1			27.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
33	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения	1			29.11.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
34	Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения	1			02.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
35	Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции «барырга тели, күрергә тели, карыйсы килә».	1			04.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
36	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи. Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез	1			06.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
37	Повторение и закрепление лексического и	1			09.12.2025	http://belem.ru

	грамматического минимума по теме «Зоопарк»					collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
38	Проверочная работа по теме «В зоопарке»	1	1		11.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
39	Текст «В зоопарке». Производные имена прилагательные с affixes -лы / -ле; -сыз / -сез	1			13.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
40	Аудирование. Текст «Обезьяна». Производные имена прилагательные с affixes -лы / -ле; -сыз / -сез	1			16.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
41	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы. Производные имена прилагательные с affixes -лы / -ле; -сыз / -сез	1			18.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
42	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.	1		1	20.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
43	Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической речи.	1			23.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru
44	Разговариваем по-... . Производные наречия. Развитие диалогической речи.	1			25.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru
45	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.	1			27.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
46	Еду за границу. Склонение имен существительных.	1			30.12.2025	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
47	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.	1			13.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
48	Текст «Мой родной край – Татарстан» .	1			15.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru

	Количественные и порядковые числительные (100–1000)					collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
49	Проектная работа «Я – экскурсовод». Количественные и порядковые числительные (100–1000)	1		1	17.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
50	Разные профессии. Образование имен существительных аффиксами –чы/че	1			20.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
51	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	1			22.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
52	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.	1			24.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
53	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи. Имена прилагательные в сравнительной степени	1			27.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
54	Творческие профессии. Имена прилагательные в сравнительной степени	1			29.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
55	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край».	1			31.01.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
56	Профессии. Практическая работа «Я- журналист»	1			03.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
57	Отгадай! Кто это? Загадки. Имена прилагательные в сравнительной степени	1			05.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
58	Текст «Самые нужные профессии» Имена прилагательные в сравнительной степени	1			07.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru

						http://www.tugantelem.narod.ru
59	Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени.	1			10.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
60	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.	1			12.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
61	Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи.	1			14.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
62	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.	1			17.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
63	Известные спортсмены. Количественные и порядковые числительные (100–1000)	1			19.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
64	Текст «Сабантуй. Состязания на празднике.»	1			21.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
65	Сказка «Гимнастика и разминка»	1			24.02.2026	http://www.tugantelem.narod.ru
66	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничэдэ?»	1			26.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
67	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1			28.02.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
68	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .	1			03.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
69	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок	1			05.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru

	дня»					
70	Практическая работа по теме “Распорядок дня”	1		1	07.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
71	Развитие речи. Текст «День Неудачи»	1			10.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
72	Развитие речи. Сказка «Волшебная страна Часы»	1			12.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
73	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1			14.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
74	Неделя упрямого мальчика. Конструкция ярата/яратмый.	1			17.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
75	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.	1			19.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
76	Стихотворение Г. Зайнашевой «В одной неделе сколько дней?»	1			21.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
77	Комикс “ Назовем дни недели!”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1			24.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
78	Комикс “ Назовем дни недели!”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1			26.03.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
79	80 Развитие речи. Текст “Вот такая большая рыба!” Порядок слов в татарском предложении	1			07.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
80	Чем занимаемся в выходной день. Монолог. Порядок	1			09.04.2026	http://belem.ru

	слов в татарском предложении					collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
81	Сказка “Петух и лиса”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	1			11.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
82	Любимые занятия. Глаголов настоящего времени.	1			14.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
83	Я умею/не умею делать. Конструкция “Мин ... беләм/белмим”	1			16.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
84	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	1			18.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
85	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи	1			21.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
86	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени	1			23.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
87	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи. Порядок слов в татарском предложении	1			25.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
88	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»	1			28.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
89	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратмыйм”	1			30.04.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
90	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”	1			02.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru

91	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Любимые игры»	1			05.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
92	Сказка «Чэчкэ». Наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»	1			07.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
93	Сказка «Чэчкэ». Наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»	1			09.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
94	Повторение изученного	1			12.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
95	Повторение изученного	1			14.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
96	Повторение изученного	1			14.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
97	Повторение изученного	1			16.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
98	Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн	1			16.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
99	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.	1			19.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
100	Достопримечательности Москвы.Послелог - кадр, соц.	1			19.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10	Повторение и закрепление лексического и	1			19.05.2026	http://belem.ru

1	грамматического минимума за год.					collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 2	Комикс “В метро”. Количественные и порядковые числительные (100–1000) Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете	1			21.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 3	Текст “ Метро”. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете	1			21.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 4	Обобщающее повторение. Порядок слов в татарском предложении	1			21.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 5	Обобщающее повторение пройденного материала за год.	1			23.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 6	Повторение изученного	1			23.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 7	Повторение изученного	1			26.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10 8	Повторение изученного	1			26.05.2026	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	1	5		

